


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 13.09 2023 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 13.09.2023 № 130  
Директор МБДО  
«ЦДТ г. Азнакаево»  
 Р.М. Хасанова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Олимп»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 9 - 11 лет  
Срок реализации – 3 года (576 часов)

Автор-составитель:  
Низамова Раиса Данилевна  
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2021

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно- тематический план	7
3. Содержание программы	12
4. Планируемые результаты	16
5. Организационно- педагогические условия реализации программы	20
6. Формы аттестации/контроля и оценки	22
7. Список литературы	24

## 1 раздел

### Пояснительная записка

Олимпиадное движение имеет давнюю историю, но именно в последние годы вопросам организации Всероссийской олимпиады школьников придано исключительное внимание.

Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеурочной деятельности. С одной стороны - это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны - олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком. Олимпиада позволяет учителям сравнить результаты своей работы с результатами коллег, а также увлечь учеников своим предметом.

Основанием для разработки данной программы стали следующие документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» .
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
- 9 . Устав образовательной организации.

**Основные направления** в деятельности программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Актуальность и новизна предлагаемой программы:**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Новизной предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности

обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы 9-12 лет.**

**Сроки реализации программы**– 1год (144 часов)  
– 2 год (216 часов)  
– 3 год (216 часов)

### **Формы обучения и виды занятий:**

- занятия лекционного типа
- групповые практические работы
- самостоятельная работа детей
- индивидуальные консультации
- беседы, дискуссии
- практические и творческие работы
- исследовательская деятельность
- создание презентаций.

### **Режим занятий**

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов

### **Цели программы и задачи программы**

**Цель** программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие развивающие и воспитательные цели:  
развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;  
воспитание способности к личному самоопределению;  
развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;  
развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;  
развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:  
сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;

ознакомить с форматом олимпиады;

развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**2 раздел**  
**Учебно-тематический план**  
**1 год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теория	Практические уроки	
1	Вводные занятия. Инструктаж по ТБ	2	1	1	
<b>1. Ознакомление с форматом олимпиады. 6 ч</b>					
2	Четыре основных вида речевой деятельности	2	2	-	
3	Типы заданий	2	-	2	
4	Продолжительность выполнения заданий	2	-	2	
<b>2. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» 18 ч.</b>					
5	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Работа с текстом	2	2	-	
6	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	4	2	2	
7	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	4	2	2	
8	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	4	2	2	
9	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	4	-	4	
<b>3. Стратегии подготовки к разделу «Чтение» 18 ч.</b>					
10	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Работа с текстом	2	2	-	
11	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	4	2	2	
12	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	4	2	2	
13	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	4	2	2	
14	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	4	-	4	
<b>4. Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика» 56 ч.</b>					
15	Структура раздела, анализ заданий	2	2	-	
16	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	6	2	4	
17	Страдательный залог	6	2	4	
18	Степени сравнения прилагательных и наречий	6	2	4	

19	Множественное число существительных	2	-	4	
20	Порядковые числительные	4	-	4	
21	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	4	-	4	
22	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	4	-	4	
23	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	6	2	4	
24	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	6	2	4	
25	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	4	-	4	
26	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	4	-	4	
<b>5. Стратегии подготовки к разделу «Письмо» 20 ч.</b>					
27	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2	2	-	
28	Мини-практикум по написанию письма личного характера	6	2	4	
29	Написание сочинения-выражения собственного мнения	6	2	4	
30	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	6	-	6	
<b>6. Стратегии подготовки к разделу «Говорение» 16 ч.</b>					
31	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2	2	-	
32	Диалог с целью обмена информацией	4	-	4	
33	Тематика монологического высказывания	6	2	4	
34	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	4	-	4	
<b>Инструктаж по ТБ 8ч.</b>					
45	Правила дорожного движения .Правила пожарной безопасности	2	2	-	
46	Оказание первой медицинской помощи	2	-	2	
47	Правила поведения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях	2	-	2	
48	<b>Обобщающее занятие</b>	2	-	2	Тест
	Итого	144	43	101	



**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	<b>Инструктаж по ТБ.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>1. Введение в страноведение. 14 ч.</b>					
2	Англоговорящие страны	6	2	4	
3	Британский английский	4	2	2	
4	Американский английский	4	2	2	
<b>2.«Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» 96ч</b>					
5	Исторические факты Великобритании	6	2	4	
6	Политическая система Великобритании	4	2	2	
7	Культурные особенности Великобритании	4	4	-	
8	Королевская семья	4	4	-	
9	Путешествие по городам Великобритании	12	2	10	<b>Тест</b>
10	Знаменитые поэты и писатели Великобритании	8	4	4	
11	Уильям Шекспир и его вклад в английский язык	6	4	2	
12	Великие ученые и их открытия	6	2	4	
13	Искусство в Великобритании	16	6	10	
14	Система образования Великобритании	6	2	4	
15	Географические особенности Великобритании	2	2	-	
16	Промышленные города Великобритании	6	-	6	
17	Интересные факты о Великобритании	4	2	2	
18	Добро пожаловать в Великобританию!	12	8	4	<b>Презентация</b>
<b>3. Соединенные штаты Америки 38 ч.</b>					
19	История открытия Америки.	2	2	-	
20	Пилигримы и их вклад в развитие США	2	2	-	
21	Политическая система США	12	8	4	
22	Образование и культура США. Достопримечательности	22	16	6	Презентация
<b>4. Австралия и Новая Зеландия 40ч.</b>					
23	Исторические факты об Австралии и Новой Зеландии	12	8	4	
24	Географическое положение стран и их политическая система	12	10	2	
25	Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии; их культура традиции	16	10	6	<b>тест</b>
<b>5. Диалекты англоговорящих стран 30 ч.</b>					
26	Исследовательская работа. Защита конкурсных работ	20	16	4	Исследовательская работа

27	<b>6. Инструктаж по ТБ. 4 ч</b>				
28	<b>7. Обобщающее занятие 4.ч</b>				
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>12</b> <b>8</b>	<b>88</b>	

**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Инструктаж по ТБ.</b>	<b>2</b>	2	-	
<b>1. Разбор ситуаций монологического высказывания (130 ч.)</b>					
2.	Книги, которые впечатляют	6	2	4	
3	Люди, которые вдохновляют	4	2	2	
4	Образование и его роль в нашей жизни	12	4	8	
5	Здоровый образ жизни	4	2	2	
6	Искусство	6	2	4	
7	Культура	10	4	6	
8	Идеальная семья	10	4	6	
9	Мой лучший друг	16	10	6	
10	Дружба в моей жизни	2	2	-	
11	Мои планы на будущее	2	2	-	
12	Увлечения, хобби	12	8	4	
13	Любимые внеклассные занятия	22	16	6	
14	Дом, в котором я живу	10	6	4	
15	Проблемы окружающего мира	10	2	4	
16	Экологическая ситуация в моем городе	2	-	2	
17	Животные и забота о них	2	2	-	
<b>3. Фразовые глаголы (24 ч.)</b>					
18	Фразовые глаголы с глаголом «приходить»	4	-	4	
19	Фразовые глаголы с глаголом «идти»	4	-	4	
20	Фразовые глаголы с глаголом «поворачивать»	2	-	2	
21	Фразовые глаголы с глаголом «делать»	4	-	4	
22	Фразовые глаголы с глаголом «получать»	4	-	4	
23	Фразовые глаголы с глаголом «ломать»	6	-	6	

<b>4. Глагольные формы (40 ч.)</b>					
24	Система неправильных глаголов	<b>12</b>	8	4	
25	Причастия 1 и 2	<b>12</b>	10	2	
26	Инфинитив и Герундий	<b>16</b>	10	6	
<b>5. Тренировочные задания формата олимпиады</b>					
27	Выполнение олимпиадных заданий	<b>20</b>	-	20	<b>Тест</b>
28	<b>Инструктаж по ТБ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
29	<b>Обобщающее занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
			<b>2</b>	<b>4</b>	

### 3 раздел

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### **Инструктаж по ТБ. 2 ч.**

#### **1.Ознакомление с форматом олимпиады. 6 ч.**

**Теория:** Рассмотрение форматов заданий аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма. Анализ заданий ВОШ для учащихся 5х классов предыдущих лет. Критерии оценивания, баллы.

**Практика:** Выполнение пробных заданий аудирования, грамматики и лексики.

#### **2.Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». 18 ч.**

**Теория:** Обучение чтения и понимания инструкций к заданиям, разнообразие инструкций. Разбор заданий аудирования различных форматов: тестовые задания на понимание основного содержания, тестовые задания на извлечение запрашиваемой информации, тестовые задания на полное понимание прослушанного

**Практика:** выполнение тренировочных заданий аудирования, разбор ошибок, разбор лексики и грамматики прослушанных текстов, прослушивание речи носителей языка.

#### **3. Стратегии подготовки к разделу «Чтение». 18 ч.**

**Теория:** Обучение чтения и понимания инструкций к заданиям, разнообразие инструкций. Разбор заданий чтения различных форматов: тестовые задания на понимание основного содержания, тестовые задания на понимание структурно-смысловых связей, тестовые задания на полное понимание прочитанного

**Практика:** выполнение тренировочных заданий чтения, разбор ошибок, разбор лексики и грамматики прочитанных текстов, чтение текстов вслух

#### **4. Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». 56 ч.**

**Теория:** Разбор разнообразия заданий раздела, закрепление грамматического материала по темам: множественное число существительных, порядковые числительные, словообразование; введение новых грамматических структур: личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, фразовые глаголы; разбор видов предложений

**Практика:** выполнение тренировочных заданий на закрепление и повторение грамматических структур, запоминание фразовых глаголов, составление предложений с использованием грамматических структур, выполнение тестовых заданий по лексической сочетаемости единиц, тренировка лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

#### **5. Стратегии подготовки к разделу «Письмо». 20 ч.**

**Теория:** Разбор образцов писем, ознакомление с форматом написания личного письма, введение клише, вводных слов и конструкций для выражения собственного мнения, разбор типов вопросов для использования в личном письме

**Практика:** тренировка типов вопросов, введение клише личного письма, написание структуры личного письма, разница между личным и электронным письмом, практикум по написанию личного, электронного писем, мини-эссе с выражением собственного мнения

#### **6. Стратегии подготовки к разделу «Говорение», 16 ч.**

**Теория:** Разбор заданий олимпиады по разделу «говорение», структура построения диалога и монолога

**Практика:** Составление диалогов по схеме, введение речевых клише, согласия-несогласия, одобрения-поддержки, благодарности-приветствия; заучивание вводных конструкций для монолога, практикум по составлению диалога и монолога на свободную тему

#### **7. Инструктаж по ТБ. 8.ч**

Тема 46,47.ПДД, ППБ, ПТБ

#### **8. Обобщающее занятие. 4ч.**

**Практика:** Выполнение олимпиадных заданий в формате теста

### **Содержание учебно-тематического плана.**

#### **2 год обучения**

#### **Инструктаж по ТБ. 4 ч.**

#### **1.Введение в страноведение. 14 ч.**

**Теория:** Ознакомление с англоговорящими странами: Англия, США, Австралия, Новая Зеландия; объяснение разницы между британским и американским английским

**Практика:** Просмотр видео-экскурсий по англоговорящим странам, прослушивание речи носителей языка с американским и британским диалектами

#### **2.Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 9б ч.**

**Теория:** Ознакомление с историческими фактами о стране, с политической системой, культурными особенностями, знаменитыми писателями-поэтами, ознакомление с системой образования, географическими особенностями страны.

**Практика:** Запоминание главных фактов о стране: столица, лидер, национальные особенности, достопримечательности; создание брошюр по изученным темам; выступления на тему «Мое представление о Великобритании», создание презентации о стране

#### **3.Соединенные штаты Америки. 38 ч.**

**Теория:** Ознакомление с историческими фактами о стране, с политической системой, культурными особенностями, знаменитыми писателями-поэтами,

учеными страны, ознакомление с системой образования, промышленностью, географическими особенностями страны.

**Практика:** Запоминание главных фактов о стране: столица, лидер, национальные особенности, достопримечательности; создание брошюр по изученным темам; выступления на тему «Мое представление о США», создание презентации о стране

#### **4. Австралия и Новая Зеландия. 40 ч.**

**Теория:** Ознакомление с историческими фактами о странах, с политической системой, культурными особенностями, знаменитыми писателями-поэтами, ознакомление с системой образования, промышленностью, географическими особенностями стран.

**Практика:** Запоминание главных фактов о странах: столица, лидер, национальные особенности, достопримечательности; создание брошюр по изученным темам; выступления на тему «Мое представление об Австралии», «Мое представление о Новой Зеландии», создание презентации о стране

#### **5. Диалекты англоговорящих стран. 30 ч.**

**Практика:** Организация исследовательской деятельности о диалектах англоговорящих стран; защита проектов.

#### **6. Инструктаж по правилам ТБ. 4 ч.**

**4. Обобщающее занятие. 4 ч.** Написание эссе о любой англоговорящей стране.  
Круглый стол

### **Содержание учебно-тематического плана.**

#### **3 год обучения**

#### **Инструктаж по ТБ. 2 ч.**

#### **1. Разбор ситуаций монологического высказывания. 130 ч.**

**Теория:** Разбор лексики и выражений по устным темам: книги, образование, здоровый образ жизни, искусство, культура, семья, друзья, планы, увлечения, дом, проблемы окружающего мира, экологическая ситуация моего города, животные; построение монологического высказывания: основные пункты, структура, план высказывания

**Практика:** введение и закрепление лексических единиц по высказываемым и обсуждаемым темам, обогащение речи грамматическими структурами, идиомами; построение подготовленной и мгновенной речи по предлагаемым темам.

#### **2. Фразовые глаголы. 24 ч.**

**Теория:** Образование фразовых глаголов при помощи предлогов, разбор наиболее часто используемых предлогов для преобразования смысла глагола; роль фразовых глаголов в речи носителей языка

**Практика:** Запоминание часто используемых фразовых глаголов с глаголами приходить, идти, поворачивать, делать, получать, ломать; составление диалогов с

использованием фразовых глаголов; написание личного письма и эссе с выражением собственного мнения с использованием фразовых глаголов.

### **3.Глагольные формы. 40 ч.**

**Теория:** Деление глаголов на правильные и неправильные, система неправильных глаголов в английском языке; введение причастий 1 и 2 типов, ознакомление с грамматическими структурами инфинитива и герундия.

**Практика:** Заучивание неправильных глаголов английского языка, тренировка глагольных форм в упражнениях; разбор использования глагольных форм в олимпиадных заданиях; использование глагольных форм в речи учащихся.

**4.Тренировочные задания формата олимпиады.** Выполнение тренировочных заданий ВОШ по английскому языку. Практикум.

**Инструктаж по ТБ. 2 ч.** ПДД, ППБ, ПТБ

**Обобщающее занятие. 2 ч.** Выполнение итогового теста

## 4 раздел

### Планируемые результаты

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровнем иноязычной компетентности;

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- интерес к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:



- самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - овладеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста;
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Обучающийся научится:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его, контролировать действия партнера.

## 5 раздел

### Организационно- педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, отвечающим требованиям нормативам СанПин. В оснащение кабинета входят: ноутбук, экран, учительский стол, ученические парты и стулья, стенд, карты.

Создавая оптимальные условия для организации учебной деятельности, педагог использует следующие методы и приёмы работы:

- словесные рассказ, беседа, диалог, дискуссия, диспут, лекция,
- наглядно - демонстративные фото-..., кино-..., видеоматериалы,
- мультимедийные средства,
- практические: задания олимпиад прошлых лет; организация и проведение круглых столов; выполнение практических заданий.

#### **Условия реализации программы:**

Деятельность дополнительного объединения осуществляется на базе школьного кабинета английского языка.

Для реализации программы имеется:

- необходимая научно - методическая литература (т.е. практическая деятельность);
- библиотека;
- компьютерный класс,
- проектор с экраном.

Педагогу необходимо:

- любить своё дело;
- обладать соответствующими знаниями, опытом, общей культурой;
- проводить работу в русле общей цели программы;
- уметь создать ситуацию успеха для самореализации ребенка;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе.

Принципы реализации программы:

- системность организации работы по всем направлениям;
- преимственность и опора на достигнутые результаты и сложившиеся традиции;

- массовость;
- общедоступность;
- ориентация на результат;
- учет интересов всех категорий учащихся;
- добровольность и открытость;
- всемерное содействие инициативе.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и республиканских конференциях, олимпиадах.

### **Оснащение кабинета Оценочные материалы.**

Стол учителя: 1 шт.

Парты ученические: 15 шт.

Стенды: 2 шт.

Ноутбук: 1 шт.

Проектор: 1 шт.

Экран: 1 шт.

Колонки: 1 шт.

Наглядные пособия.

## 6 раздел

### Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

**Формы аттестации. Контроль проводится в конце каждой темы и различных формах:**

- **собеседование**
- **наблюдение**
- **тестирование (анкетирование):**
  - входящее – первичное
- промежуточное
- итоговое
  - **контрольные «микросрезы» в форме:**
    - экспресс-опроса (устного или письменного)
    - группового собеседования
    - проблемного обсуждения
  - **самостоятельные творческие работы в процессе занятий в форме:**
    - ролевых этюдов
    - мини-сочинений
    - и других творческих заданий
  - **контрольные задания по итогам пройденных тем в форме:**
    - устного или письменного опроса и самостоятельной работы обучающихся.

### **Формы демонстрации результатов**

- открытые учебные занятия в форме:
  - традиционного занятия
  - участие обучающихся в конкурсах, на конференциях и олимпиадах по английскому языку.

## 7 раздел

### Список литературы

#### Литература для составления программы:

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер - Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.

2. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам) /Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. /Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

#### Литература для учителя

1. Компанеева Л.Г. Преподавание иностранных языков одаренным детям. – <http://pn.pglu.ru>.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2004.

3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.

4. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности.

5. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск

6. Авторы-составители: С.Г.Тер - Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.

7. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам) /Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.

8. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. /Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

9. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

#### Литература для детей

1. Sue Elliott and Amanda Thomas. Compact Preliminary for Schools. Cambridge University Press, 2013.

2. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Objective PET, 2nd edition. Cambridge University Press, 2013.

3. Emma Heyderman and Peter May. Complete PET. Cambridge University Press, 2012.

4. Sue Elliott and Liz Gallivan. Preliminary for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2012.

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.

2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» – М.: Дрофа, 2002.

3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б. Курасовская, В.В. Копылова, В.Н. Симкин; Науч.ред. Э.М.Никитин. – М.: АПКИППРО,2005. 54
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б. Курасовская; Науч.ред. Э.М.Никитин. - М.: АПКИППРО,2006.
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая.- М.: Просвещение, 2008.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г. Тер-Минасова, Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева.- М.: Просвещение, 2009.
8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева, В.Н. Симкин.- М.: Просвещение, 2012.
9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской.- М.: Университетская книга, 2013.
10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской.- М.: Университетская книга, 2014.
11. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян.- М.: Университетская книга, 2015.
12. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян.- М.: Университетская книга, 2016.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.breakingnewsenglish.com>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>

<http://anglyaz.ru/britanskiybuldog.htm>



В данном документе  
пронумеровано, проиндексировано  
и скреплено печатью  
инициала

*24/08/2014 г.*

Директор Хасанова Р.М.

Подпись:

